

SØLHEIM
BARNEHAGE



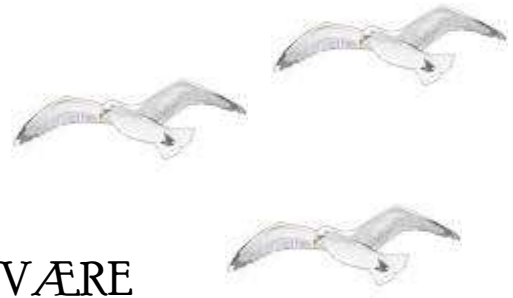
ÅRSPLAN 2017/2018



Årsplanen gjelder for avdelingene: Fløya, Blåtinden, Tussi og Tiger'n

PEDAGOGISK PLATTFORM

VISJON:



Tenk å få mulighet til Å VÆRE
den beste versjonen av SEG SELV
Tenk at vinger kan VOKSE og
tanker FLY – høyere enn fjell
Her kan vi SKAPE sammen
- Få føle at DAGEN ER DIN!
Her er det HUMOR og GLEDE
Ja, dette er BARNEHAGEN MIN! ©

I Solheim barnehage skal det være lov til å drømme, eksperimentere, utforske, lure på, reflektere og ha luft under vingene som gir oss muligheter til å fly høyt i både tanker og handling. Samtidig skal vi stå fast på det som er viktig, med beina på jorda; trygghet, omsorg, respekt, toleranse, empati, vennskap, være en del av et fellesskap, lek og læring.

For oss er en god barnehage å gi barna opplevelser og erfaringer som stimulerer alle sider ved et barns utvikling. Vi ønsker at barna skal få utvikle seg ut fra sine egne forutsetninger og behov. De skal få møte individuelle utfordringer og samtidig føle trygghet og mestring.

Vi tenker på barna som ressurssterke og unike individer. Vi tar utgangspunkt i hele barnet med dets individuelle utvikling, og ser på barn som kompetente

aktører og bidragsyttere. Vi tilpasser arbeidet og hverdagen etter barnas ønsker og behov, og legger vekt på at barna får tid til å utforske, leke og oppdage.

Vi vil være med på å utvikle sosialt kompetente barn med troen på seg selv, nysgjerrighet og lyst til å lære nytt.

Vi voksne i barnehagen spiller en svært sentral rolle i denne prosessen. Vi er en av de viktigste aktørene i barnas liv og det er opp til oss å forvalte dette ansvaret på best mulig måte.

I Solheim barnehage er det derfor viktig at:

- Vi gir barna trygghet og omsorg
- At vi er tydelige og rettferdige voksne
- At vi anerkjenner og tilrettelegger for den viktige leken
- Humor og humøret er en viktig del av hverdagen
- Vi ikke lar oss styre av rutinene
- Barns medbestemmelse er en sentral faktor
- Der skal være tid og rom til å leke, bruke fantasien. Vi skal være kreative og undre oss sammen.
- Hos oss skal barna møte voksne som ser mulighetene og ikke bergrensningene

"Två ting hade vi som gjorde vår barndom till
det den var – trygghet och frihet."

Astrid Lindgren

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2017/2018

Et nytt og spennende barnehageår er godt i gang. Vi ønsker alle nye og «gamle» foreldre og barn velkommen.

Vår årsplan

Årsplanen bygger på:

- **Lov om Barnehager m/forskrifter**
- **Rammeplan om barnehagens innhold og oppgaver.**
- **Lov om Barnevern, Helseloven, Arbeidsmiljøloven, m.m.**
- **Vedtekter for Solheim barnehage AS**
- **Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (Sosial- og Helsedirektoratet)**

Rammeplanen for barnehagers innhold og oppgaver stiller krav til hva en årsplan skal inneholde. Solheim Barnehages årsplan skal være i tråd med disse kravene. I april 2017 ga Utdanningsdirektoratet ut ny Rammeplan for barnehager. Vi har startet implementering av den nye rammeplanen og vil fortsette dette arbeidet i kommende barnehageår.

Under rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver ligger det 7 fag områder.

Kommunikasjon, språk og tekst,

Kropp, bevegelse, mat og helse,

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Etikk, religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Årsplanen skal sikre at barnehagens innhold er i tråd med de lover og forskrifter vi er gitt, samt synliggjøre barnehagens innhold og sikre progresjon.

Videre gir årsplanen i tråd med rammeplanen foreldre en mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen, den gir grunnlag for kommunens tilsyn, samt informasjon om det pedagogiske arbeidet til eier, politikere og kommune.

Årsplanen er delt i to:

Virksomhetsplanen:

Denne beskriver hvordan vi jobber og hva barnas hverdag består av.

Temaplanen:

Planen beskriver hovedtrekkene i hva vi skal holde på med dette året.

BARNEHAGENS FORMÅLSBESTEMMELSE

Formålsbestemmelsen er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager i Norge, uansett eierforhold, vil være forpliktet til å drive barnehagen i samsvar med dette felles verdigrunnlaget;

Respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Solheim Barnehage AS skal:

«gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.» (barnehageloven § 1)

Ny formålsbestemmelse tredde i kraft 1. august 2010, og skal uttrykke samfunnets endring i synet på barn, og voksnes ansvar for å behandle barn som likeverdige individer.

Formålet understreker også at barn må møtes med tillit og respekt. Å bli tatt på alvor er like viktig som motivasjon for læring, og som grunnlag for å utvikle tillit både til seg selv og andre.

Perspektivet i den nye formålsbestemmelsen er utvidet til også å omfatte naturen.

"Å ta vare på naturen og hverandre" rommer både empati og økologisk ansvar, og skal være en naturlig del av barnas dannelsesprosess.

OM SOLHEIM BARNEHAGE AS

Barnehagen åpnet 14. mars 1988. Barnehagen er privat og eies av Marthe Berg Jacobsen og Lars Mellingsæther

Barnehagen drives etter samarbeidsavtale med Vågan kommune, som også er tilsynsmyndighet.

Vi har fire avdelinger fordelt på to hus og barnehagen er godkjent for 65 hele plasser for barn fra 0 år og oppover.

BARNEGRUPPA

Dette barnehageåret er vi 63 barn til sammen på alle avdelingene.

I år ser aldersfordelingen slik ut:

2016 (1 åringer): 7 gutter og 4 jenter

2015: (2 åringer): 3 gutter og 7 jenter

2014: (3 åringer): 3 gutter og 9 jenter

2013: (4 åringer): 8 gutter og 10 jenter

2012: (5 åringer): 6 gutter og 5 jenter

Barna er forsikret i If.

Forsikringen gjelder i barnehagen, på tur med barnehagen og til og fra barnehagen.

Forsikringssummen er kr. 300.000,- per barn.

PERSONALET

NAVN	STILLING	AVDELING
Marthe Berg Jacobsen	Styrer	
Rune Vagle	Pedagogisk leder	Fløya
Maria Hansen	Pedagogisk medarbeider	Fløya
Britt Henriksen	Pedagogisk medarbeider	Fløya
Jeanett Osmo	Fagarbeider	Fløya
Lina Christensen	Ansvar for oppfølging av enkeltbarn	Fløya
Lise Dybfest	Vikar	Fløya
Hanne Tønder Smith	Pedagogisk leder	Blåtinden
Aud Nilsen	Pedagogisk medarbeider	Blåtinden
Atle Jenssen	Fagarbeider	Blåtinden
Julie Martinussen	Pedagog	Spesialpedagogikk
Aurora Eilertsen	Pedagogisk leder	Tiger`n
Åse Henriksen	Pedagogisk medarbeider	Tigern`n
Linda Iversen	Pedagogisk medarbeider	Tigern`n
Cicilie Sivertsen	Fagarbeider	Tigern`n
Hanne Dahl	Vikar	Tiger`n
Camilla Christensen	Ansvar for oppfølging av enkeltbarn	Tiger`n
Trine Krogstad	Pedagogisk leder	Tussi
Milica Macko	Pedagogisk medarbeider	Tussi
Janne Henriksen	Pedagogisk medarbeider	Tussi

Vi har ofte studenter i praksis og på utplassering. Vi tar også imot personer som trenger jobberfaring/språkpraksis.

Dagsrytme

07.00	Barnehagen åpner
	Frilek
08.30	Frokost
09.30	Samlingsstund/Temaarbeid
10.00	Do/stell
	Påkledning
	Utetid
12.30	Lunsj
	Sovetid
	Temaarbeid
14.30	Fruktmåltid
	Frilek
16.30	Barnehagen stenger

De små og de store har stort sett lik dagsrytme. Forskjellen er at hos de små starter frokosten kl 09.00

Avdelingene har hver sin månedsplan med tilrettelagte aktiviteter for deres aldersgruppe.

Månedspanene henges opp på avdelingene, sendes ut på mail og legges ut på facebook.



UNDRINGSKUBEN

- EN LEVENDE PEDAGOGIKK -

Med bakgrunn i vår pedagogiske plattform og pedagogiske overbevisning har vi i Solheim Barnehage begynt å bruke en ny pedagogisk metode for å synliggjøre arbeidet med fagområdene i rammeplanen. Dette har vi gjort for å sikre at vi oppfyller kravene i Lov om barnehage og Rammeplanen, for å ivareta innholdet i hverdagen vår og for å gjøre dette arbeidet mer levende, både for barn, foreldre og ansatte. Målet er å skape en fast ramme med klare mål som sikrer innholdet, men samtidig gir barn og voksne store muligheter for å arbeide spontant og kreativt.

Metoden baserer seg på syv viktige aspekter som skal prege hverdagen i barnehagen og måten vi arbeider på:

1. GOD TID
2. OPPLEVELSER
3. UNDRING
4. BARNS MEDVIRKNING
5. LEK
6. HUMOR
7. GLEDE

"Det er viktig å lære barn å kjenne etter og sette ord på opplevelser og tillate seg å glede seg over nået."

"Verden skal levendegjøres, ikke bare beskrives"! Slik må vi levendegjøre pedagogikken til barn!

"Barn som har god evne til humor og glede har lettere for å komme med i lek, og for å skaffe seg venner."

Vi har delt arbeidet vårt inn i 5 fagområder med egne mål og eget årshjul for innhold.



HJERTEDAGEN

Vennskap, empati, lek, samarbeid, trygghet, kjærlighet, følelser, anerkjennelse, respekt, selvfølelse



UNDRINGSKUBEN

Turer, bevegelse, nysgjerrighet, utforske, nærmiljø, miljø, opplevelser, lære nytt, forskning, kropp, helse, motorikk, teknologi



SNIKKSNAKKERIET

Begreper, språkutvikling, kommunikasjon, selvtillit/selvfølelse, samhandling, tekst



FANTASIHJØRNET

Estetikk, drama, musikk, forming, kreativitet, ideskaping, skapende virksomhet, kunst, tanker, fantasi



JORDA RUNDT

Kultur, mat, språk, samarbeid, antall rom og form, geografi

I tillegg til gjeldene temaplan vil vi dette året ha ekstra fokus på :

LEKEN I SOLHEIM BARNEHAGE

Gjennom dette barnehageåret ønsker vi å sette fokus på leken i Solheim Barnehage. Vi ønsker at dette fokuset skal vektlegges i vår planlegging av aktiviteter og valg av arbeidsmetoder. Målet er at vi etter dette året skal kunne se en endring i leken hos både barn og voksne og at denne er blitt rikere og mer allsidig

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (rammeplanen 2017, s 17)

Lek er barnas viktigste aktivitet. Gjennom leken bearbeider barnet opplevelser og følelser, og lærer å forstå disse og se sammenhenger. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel i barnehagen. Det er i leken at barna finner den viktigste arenaen for å lære seg hvordan man skal være mot hverandre.

De voksne skal:

- Legge til rette for variert og kreativ lek, som inspirerer fantasi, skaperglede og livsutfoldelse
- Støtte opp om barnas nysgjerrighet
- Være gode modeller i lek, ute og inne
- Ha kunnskap om lek
- Ta barnekulturen på alvor

"Mister du evnen til lek - mister du evnen til selve livet"
(Andre Bjerke)

Uteliv

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk. (Rammeplanen 2006, side 44)

Her i barnehagen har vi ett flott, stort uteområde som fra flatt til ulendt terreng gir rom for utforsking, undring og læring. Vi ønsker at barna skal få oppleve og erfare så mye som mulig av det naturen rundt oss har å by på

Hele barnehagen legger vekt på å være mest mulig ute på barnehagens område og gå mye på tur. Hos oss er det viktig at barn får gode opplevelser knyttet til det å være ute – i all slags vær! Våre erfaringer knyttet til turer i forskjellige naturmiljøer er positive.

For at ungene skal trives ute er det nødvendig med gode klær og sko. Spør gjerne hvis dere er i tvil om hva som fungerer før dere kjøper nytt. Dere kan også gå inn på hjemmesiden vår og lese om hva vi i barnehagen anbefaler.

Husk og merke alt av tøy og utstyr.

Vi har vår egen minibuss som gir oss en unik mulighet til å komme oss ut av nærområdet for å oppleve andre turmål og aktiviteter.

Voksenrollen

- La barna videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet ved å variere turmål og terreng.
- Gi barna gode erfaringer med friluftsliv og uteliv i ulike årstider ved å vise vår egen entusiasme for å være ute
- Legge til rette for at barna får utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer, og får en forståelse av hvordan de bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

Vi ser på mennesket som unikt og skapende, og født nysgjerrig, aktivt og kompetent. Å la barna medvirke i sin egen hverdag er noe vi legger stor vekt på. Vi ønsker at barna skal føle at deres meninger har noe å si. For de barna som ikke har tatt i bruk det verbale språket, er vi observante og lytter til det nonverbale språket deres og tolker deres ønsker og behov ut i fra det.

I Solheim Barnehage har vi blant annet prøvd å legge dagen åpen for spontanitet og her møter barna lydhøre voksne som prøver å ta deres initiativ og ønsker på alvor.

Voksenrollen

- Vi lar barna få være med på de daglige gjøremålene.
- Vi tar barnas ønsker på alvor
- Vi tar oss tid til å snakke om valgene de tar, og gir de anerkjennelse for disse
- Vi ser bort fra klokka, slik at vi kan ta den tiden de trenger

Holdninger og verdier

Barna tilegner seg holdninger og adferd ved å observere oss voksne. Det er derfor viktig å være seg bevisst egne holdninger. Det verdigrunnlaget som vektlegges i Solheim Barnehage må alle som arbeider her være lojale mot. Holdningsskapende arbeid skjer derfor gjennom hele året når personalet er samlet.

Vi ønsker å formidle respekt og anerkjennelse for enkeltmennesket. Vi ønsker å lære barna å være tolerante overfor sine medmennesker og lære dem betydningen av gjensidighet og likeverd.

Småbarnsperioden er en intensiv læringsperiode i livet og den har egenverdi(rammeplanen) Omsorg, oppdragelse og læring i alderen 0-6 år legger grunnlaget for barnets holdninger, verdier, tillit til seg selv og andre mennesker og for livslang læring.

Kosthold og måltid

Solheim Barnehage er MER-ambasadører. Det vil si at vi har fokus på et sunt kosthold og vektlegger bruk av frukt og grønnsaker.

Barna får oppkuttete grønnsaker til hvert måltid, vi serverer grønnsaker til varmmaten på fredager, de får frukt hver dag kl 14.30

Vi vil også rette fokus mot hvordan måltidet foregår – Vi legger stor vekt på at barna skal bli selvstendige ved måltidet. De lærer å sende til hverandre og de lærer å hjelpe hverandre på tvers av alder. Vi bruker god tid rundt måltidet, her har ingen det travelt. Når vi forbereder måltidet er barnas deltakelse i fokus. Vi voksne er bevisste på at vi sitter sammen med barna ved måltidet, og ikke løper rundt og serverer.

Vi prøver å ha et normalt forhold til sukker. Vi serverer ikke syltetøy o.l til måltidene, men vi steker vafler, baker boller og har saft med på tur. Til jul baker vi tradisjonelle julekaker – og litt prøvesmaking er lov!

Bursdagsfeiring

Når det gjelder bursdagsfeiring, så påvirkes denne og naturlig nok av vår kostholdslinje. Flagget henges opp ute, det henges opp ballonger i garderoben, det lages krone som barnet selv har valg farge og tema på og vi synger bursdagssang. Vi serverer fruktfat, smoothie eller fruktspyd etter lunsj og bursdagsbarnet får sitte på bursdagsstolen.



Skolegruppa

Barna som går siste året før skolestart, har et eget forum – Skolegruppa.

- FORMER
- TALL
- BOKSTAVER
- SPRÅKSPRELL
- VENNSKAP/KONFLIKTLØSNING
- KLIPPE, PUSLE, PERLE
- HOPPE TAU, PARADIS, SANGLEKER, REGELLEKER
- NYSKJERRIGHET OG UNDRING
- KONSENTRASJON
- SELVBILDE

I år blir vi å ha skolegruppe hver mandag. Vi vil ha hovedfokus på selvfølelse, nysgjerrighet og mestring i vårt arbeid.

Vi kommer til å være mye ute på tur dette barnehageåret. Rune og Atle har ansvar for skolegruppa.

Språksprell

Språksprell er et metodisk opplegg som er med på å styrke barnas språklige bevissthet. Ved å bruke språksprell får barna mulighet til å utvikle sin språklige bevissthet gjennom morsomme aktiviteter. Aktivitetene er delt inn i fire områder:

1. Oppmerksomhet for lyd
2. Rim og regler
3. Stavelsesdeling
4. Forlydsanalyse

Forskning viser at det er en nær sammenheng mellom barns språklige bevissthetsnivå og deres muligheter for å lykkes med lese og skriveopplæringen i skolen.

Gjennom øvelsene i Språksprell ønsker vi å møte barna der de befinner seg i sin språklige utvikling. En overordnet målsetting må alltid være at barna skal føle mestring, og leken er som kjent, den sikreste veien å gå for å gi barna mestringsopplevelser.

GRØNNE TANKER – GLADE BARN

Grønne tanker – glade barn er et psykopedagogisk materiell rettet mot å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet.

Måten barn lærer å forholde seg til følelseslivet på, danner grunnlaget for hvordan man som voksen forholder seg til følelser. Barnehagebarn lærer av det som skjer i barnehagen, både det som er planlagt, og det som oppstår underveis.

Grønne tanker – glade barn kan brukes både som en metode for planlagt tematisering av tanker og følelser i samlingsstunden med alle barna, og som en metode for refleksjon, forståelse og bearbeidelse med utgangspunkt i hverdagshendelser. Materialet kan brukes som en av barnehagens metoder for å hjelpe barn til å utvikle gode holdninger til seg selv og andre. Barna kan også få hjelp til å fremme evnen til egenomsorg og prososial adferd.

Grønne tanker – glade barn er utviklet i samarbeid med flere barnehager og er en del av [Psykologisk Førstehjelp](#), et norskutviklet selvhjelpsmateriell rettet mot barn og ungdom.



Steg for steg

Steg for steg er et metodisk opplegg for utvikling av barns sosiale kompetanse.

Opplegget tar for seg tre hovedområder:

1. Empati
2. Problemløsning
3. Mestring av sinne

Målsettingen er å øke barnas sosiale kompetanse gjennom positiv sosial ferdighetstrening. Steg for steg styrker barnas selvbylde og gjør dem i stand til å omgå andre på en fredelig måte. Steg for steg forebygger mobbing og vold.

Empati:

Empati betyr å ha evnen til å gjenkjenne egne og andres følelser og kunne se ting fra en annen synsvinkel. Det innebærer også å kunne vise medfølelse og ta hensyn til andres følelser og behov.

Impulskontroll og problemløsning:

Det innebærer å stoppe opp, tenke seg om, bestemme hva problemet er, vurdere ulike løsninger og velge den beste løsningen.

Løsningen skal ivareta trygghet og respekt for andres følelser og behov.

Mestring av sinne:

Det innebærer å lære teknikker for å håndtere impulsive, aggressive reaksjoner og å kunne forholde seg rolig i en provoserende situasjon. Det er lov å bli sint. Det viktige er hva man gjør med sinnet. Sinne er i seg selv ikke negativt. Rutiner for å mestre sinne kan hjelpe alle til å gjenkjenne, forstå og mestre sinne.

Foreldresamarbeid

Det holdes foreldremøte etter oppstart av nytt barnehageår. Der gis det informasjon om planer og barnegruppas sammensetting. Det legges opp til åpne diskusjoner og meningsutvekslinger om barnehagens innhold.

På høsten og våren gis det individuelle foreldresamtaler, og ellers i året ved behov. Alle foreldre skal ha minst en foreldresamtale i løpet av året.

Forøvrig er den daglige kontakten mellom foreldre og personalet veldig viktig, og vi setter alltid pris på at foreldrene gir oss tilbakemelding. Et godt samarbeid er avhengig av at både personalet og foreldre viser åpenhet og samarbeidsvilje, og vi som personalet er alltid åpne for å lytte til foreldrenes ideer, tanker og bekymringer.

Av foreldrene forventer vi:

- Leser, gjør seg kjent og følger opp den informasjonen og de planene som fins på hjemmesiden
- Gir oss beskjed om ting som er viktig i barnas hverdag. På den måten kan vi møte barna best mulig
- Passer på at det er klær og skotøy til vær og føre i barnehagen, og nok skiftetøy i kurven som passer til årstiden. Det er barnet det går utover dersom det ikke har greit med tøy og blir våte eller uhellet skulle være ute.
- Merker barnas klær!
- Gir oss tilbakemeldinger når vi gjør noe som er bra/positivt eller om det er noe foresatte misliker eller er uenig med barnehagen om. Det er vi som kan gjøre noe med det, ikke naboen.
- Forholder seg til barnehagens åpningstider og deltar på våre arrangementer, foreldremøter etc.

Av barnehagen kan dere forvente:

- At vi ser barna og alltid har deres beste i fokus
- At vi gir av oss selv til ungene og gir dem omsorg og nærhet.
- At vi daglig oppdaterer dere på dagens små og store hendelser
- At dere skal kunne komme til oss med det dere har på hjertet og samtidig bli møtt på en god måte
- At vi holder oss faglig oppdaterte og reflekterer over vår egen praksis

Foreldrerepresentanter

På foreldremøtet hver høst velger hvert hus en foreldrerepresentant og en vara. Disse skal delta på foreldrerådsmøter og sitte i barnehagens SU.

Samarbeidsutvalget

Barnehagen skal til enhver tid ha et samarbeidsutvalg (Su) Dette utvalget består av minst to representanter fra foreldregruppa, minst to representanter fra personalgruppa og styrer i barnehagen. Su skal foruten å godkjenne barnehagens årsplan være et organ som viderefører og ivaretar barn og foreldres ønsker, rettigheter og behov i nært samarbeid.

Planleggingsdager

Barnehagen er stengt for planlegging, tilrettelegging og evaluering for personalet 5 dager i løpet av et barnehageår. Vi har foreløpig fastsatt 4 av disse. Foreldrene har krav på beskjed 1 måned før vi avvikler plandager.

mandag 14. og tirsdag 15. august 2017

tirsdag 31. oktober 2017

tirsdag 2. januar 2018

fredag 18. mai 2018

På planleggingsdager er barnehagen stengt.

Overganger

Tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Vi sender i forkant ut velkomstbrev, informasjon om tilvenning og tidspunkt for oppstart. Hvor lang tid tilvenningen tar varierer. Vi anbefaler at man setter av minst 3 dager. Det er også fint for barnet hvis man den første tiden har mulighet til å ha korte dager i barnehagen. Det tar tid å venne seg til barnehagehverdagen!

Mellom avdelingene

Barnehagen skal også legge til rette for en god overgang mellom avdelingene. Vi har flere møtepunkter for barna som skal over på stor avdeling. Så snart kabalen er klar legges det opp til små besøk slik at barna blir kjent med nye voksne og ny avdeling. Vi har også et foreldremøte i juni for de som skal bytte avdeling. Selv om vi bruker mye tid på å trygge barna og la dem bli kjent med storsia og de voksne der så må foreldrene regne med å bruke litt tid på tilvenning når augusten kommer.

Mellom barnehage og skole

Det skal legges til rette for at barn kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for at det blir en god sammenheng for barnet. Dersom det er behov for spesiell tilrettelegging for enkeltbarn, skjer dette i nært samarbeid med barnets hjem. Vi drar på felles turer med førskolebarn fra andre barnehager for at barna skal bli bedre kjent. Skolen arrangerer førskoledager på våren og vi holder på med skoleforberedende aktiviteter gjennom hele året. Vi fyller i fellesskap med foreldrene ut et overgangsskjema som blir levert når skolen kommer for å ha samtale med oss i barnehagen om hver enkelt skolestarter.



Våren 2017 ble vi i Solheim Barnehage **LIVSGLEDE BARNEHAGE**

Vi har samarbeid med både Havly og Omsorgssenteret. De eldste barna i barnehagen tar med seg sanger, leker, tegninger og spill og drar på besøk for å spre glede til de eldre som bor på disse institusjonene. Vi får masse positive tilbakemeldinger fra alle som deltar og det er fantastisk å se hva både barna og de eldre har igjen for å treffes på denne måten.

Sykdom i barnehagen

En del av hverdagen for barn og voksne i barnehagen er hvordan vi skal forholde oss når barna blir syke.

Når det gjelder barns sykdom avgjør barnets allmenntilstand hvorvidt barnet kan være i barnehagen. Dette med unntak av febersyke barn og i situasjoner som forutsetter forholdsregler for smitte av andre barn og voksne f.eks. barnesykdommer, omgangssyke og diaré.

Ved andre sykdommer blant barna tar personalet utgangspunkt i Helsedirektoratets retningslinjer for barnehager.

Det viktigste er derfor at vi i en slik situasjon har en god kontakt med dere som foreldre, slik at vi sammen kan vurdere hva som er det beste både for det barnet som er sykt, og for de andre barna i gruppen, dersom det er fare for smitte. Det er viktig at vi til enhver tid har en oppdatert telefonliste. Gi beskjed til personalet dersom du får nytt telefonnummer eller e-postadresse.

Når det gjelder omgangssyke så er det **48 timer** etter endt oppkast/diare som gjelder.

Husk også å sikre barna godt i bilen til og fra barnehagen. Barna er forsikret på denne reisen, og vi har plikt til å se til at dere sikrer godt.

Samarbeidsinstanser

Vågan kommune

Kommunens administrasjon for barnehagene. Har tilsynsplikt for alle barnehager i kommunen. Opptak av barn koordineres av Barnehagekontoret.

Grunnskolene i Vågan

Pedagogisk Psykologisk tjeneste - PPT

Dersom barn har behov for særskilt hjelp og støtte, vil barnehagen i samarbeid med foreldrene samarbeide med PPT for å få kartlagt hvordan tilbudet kan legges til rette for at barnet skal få et best mulig tilbud.

Familieenheten – tverrfaglig team

Tverrfaglig team er opprettet for å komme tidlig inn med hjelp i forhold til barn som vi bekymrer oss for. Familieenheten stiller med en tverrfaglig ressursgruppe, hvor foreldre og barnehage i samarbeid kan søke hjelp og støtte.

Helsestasjoner

Barnehagen samarbeider med helsestasjonene både i forhold til enkeltbarn, og når det gjelder rådgiving om f.eks legemiddelhåndtering og smittevern.

Barnevernet

Personalet i barnehagen har en generell taushetsplikt, men samtidig har vi opplysningsplikt til barnevernet dersom de ber om opplysninger fra barnehagen.

Vi har positiv erfaring i å samarbeide med foreldre og barnevern i situasjoner hvor barna og familiene har behov for dette.

Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk – BUP

BUP er et poliklinisk spesialhelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom. Ved behov for slik hjelp er det fastlegen som henviser videre.

Utdanningsinstitusjoner

I følge lov om barnehager har barnehageeier plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar førskolelærerutdanning.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Dette er en prosess det hele tiden jobbes med i Solheim Barnehage.

Planleggingen er viktig i forhold til gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle resurser, barnehagens innhold samt bruk av nærmiljø og nærområder.

Vurdering er en kontinuerlig prosess. Vi evaluerer hele tiden de planer og aktiviteter som utøves i barnehagen. Dette for å finne det mest hensiktsmessige og beste pedagogiske innholdet for barna. I arbeidet er vi også avhengig av at dere som foresatte deltar enten i form av aktiv deltakelse på foreldremøter eller konkrete tilbakemeldinger. Barna er også viktige i vurderingsarbeidet jf. punktet om "barns medvirkning"

Eksempler på vurdering i vår barnehage:

- Personalet vurderer hvert enkelt tema med en gang vi er ferdige med det. Dette gjøres skriftlig på personalmøte, og vurderingen blir gjort forhold til de planene og målene vi i forkant har satt oss, hva som gikk bra og evt. ikke så bra, barnas læring, utbytte, innspill og interesse og de voksnes engasjement.
- På foreldremøtet som arrangeres på våren, vurderer vi året som har gått sammen med foreldrene. Daglig leder/ ped.leder leder evalueringsarbeidet og foreldrene kommer med innspill.
- Vurderinger blir også gjort på foreldresamtaler der vi diskuterer barnet sammen med foreldrene.
- Vurderinger av arbeidet i barnehagen blir også gjort på bakgrunn av daglige observasjoner av enkeltbarn og gruppa som helhet. Vi vurderer barnas trivsel og glede i barnehagen, barnas tilhørighet i gruppa, hele gruppa i sin helhet etc.

Dokumentasjonsarbeidet skjer på forskjellige måter. Vi synliggjør barnehagens innhold gjennom rapporter, planer, bilder og annen skriftlig og muntlig dokumentasjon. Vi har laget en oversikt over vårt dokumentasjonsarbeid:

HVA	HVORDAN	HVORFOR	FORM/ARKIVERES
Den daglige samtalen.	Ansatte tar seg tid til å snakke med foreldre i bringe/hente situasjonen	Utveksle relevant informasjon angående barnet og hva det har opplevd i barnehagen.	Muntlig
Foreldresamtaler	Foreldre får tilbud om 2 foreldresamtaler i løpet av året.	Informasjon om barnet å ha mulighet til å diskutere ting rundt barnet.	I arkivet.
Foreldremøter	Foreldre innkalles 2 ganger i året til felles foreldremøte under ledelse av ped.ledere	For å nå foreldre med felles informasjon. Rom for diskusjoner. Evaluering av innværende barnehageår for å kunne bruke som planleggingsgrunnlag neste år.	Skriftlig referat legges ut på hjemmesiden samt arkiveres i "dokumentasjonsperm"
Bilder	Ta bilder av barn og ansatt i hverdagssituasjoner og på spesielle dager.	Billedlig dokumentasjon på hva barnehagehverdagen inneholder, hvem barnet leker med, aktiviteter og gjøremål.	Arkiveres i barnas "bildemapper" på dataen. Slettes etter hvert som barna slutter i barnehagen. Legges også ut som dokumentasjon på barnehagens facebookside.
Dagsrapport	Ansatte skriver kort beskrivelse av dagens innhold	Gi foreldrene informasjon om hva vi har gjort i barnehagen	Legges ut på facebook. Bildene lagres på pc
Månedspan	Personalet planlegger innhold for 4 uker. Blir delt ut til foreldrene.	Synliggjøre barnehagens innhold i kommende 4ukers periode.	Sendes på mail, legges ut på facebook og lagres på pc
Evalueringer	Personalet evaluerer skriftlig alle tema etter hver periode, etter hvert halvår og etter hvert barnehageår	Vurdere i forhold til mål og planer, Hva som har gått bra og ikke så bra. Barnas læringsutbytte og interesse.	Arkiveres i egen perm og på pc

Progresjon

Rammeplanen vektlegger at barnehagene skal tydeliggjøre hvordan de arbeider for å skape progresjon ved valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen.

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. At alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barn skal også få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Hvordan vi jobber for å skape progresjon i vårt arbeid:

- Fokus på å ivareta barns medvirkning og barnas interesser når vi planlegger tema og aktiviteter.
- Undringskuben som ivaretar de ulike fagområdene og som synliggjør tema, aktiviteter og arbeidsmetoder.
- Pedagogiske opplegg med årshjul som følger barnas alder- og modningsnivå fra år til år.
- At vi gjennom vårt planleggingsarbeid legger til rette for at barna skal oppleve mestring og utfordringer i tråd med alder- og modningsnivå.
- Gjennom undringskuben legger vi til rette for fordypning i ulike tema, gjenkjennelse og gjentakelse.
- At bøker, leker, verktøy og utstyr gjøres tilgjengelig for barna og at det fysiske rom innbyr til lek og læring.
- Halvårlig og årlig evaluering av det pedagogiske arbeidet skal sikre progresjon i det pedagogiske innholdet fra år til år.

DE UTROLIGE ÅRENE

I 2015/2016 deltok hele personalet på DUÅ.

DUÅs skole- og barnehageprogram er et forebyggings- og behandlingsprogram som retter seg mot barn i alderen 3 – 8 år. Programmet er skole- barnehageomfattende, dvs at hele personalgruppen mottar opplæring i programmet. Programmet er derfor et universalforebyggende program, men også et program der barnehagen kvalifiseres til å redusere alvorlige adferdsproblemer. Når man anvender programmet som universalforebyggende tiltak er målet å utvikle profesjonell gruppeledelse og derved sette ansatte i barnehagen i stand til å skape positive relasjoner til barn, bringe barn i læringsposisjon, forebygge uro og problemer og håndtere adferdsproblemer når de har oppstått. Programmet er i tråd med helse- og utdanningsmyndighetenes signaler.

Gruppeopplæring i programmet innebærer 6 hele kursdager/workshop a 7 timer med ca 1 måneds mellomrom mellom hver kursdag/workshop.

For å kvalitetssikre videreføring og vedlikehold av programmet i barnehagen etter gjennomført grunnopplæring, skal barnehagen motta minimum 7 veiledninger i etterkant av gjennomført grunnopplæring.

Opplæring i programmet gjennomføres av gruppeledere i programmet ansatt ved PPT.

Programmet tar for seg blant annet relasjonsbygging mellom personalet og barna og mellom barnehage og hjem, hvordan man benytter ros og belønning til å regulere barns adferd, hvordan man gjennom å være gode rollemodeller påvirker barns adferd og hvordan man ved å skrive gode utviklingsplaner og arbeide systematisk sammen kan forebygge og redusere alvorlige adferdsproblemer.

Etter endt kurs skal vi nå delta på organisert etterveiledning i 2 år fremover. Dette slik at vi holder emnet varmt og fortsetter å bruke det vi har lært aktivt i barnehagehverdagen. Disse etterveiledningene vil foregå på ettermiddagstid eller i våre åpningstider og vil ikke ha innvirkning på den daglige driften av barnehagen.

TEMAPLAN

AUGUST	TILVENNING/TRYGGHET
SEPTEMBER	VENNSKAP OG SAMARBEID
OKTOBER	HØST I SOLHEIM
NOVEMBER	KOM, NÅ LESER VI
DESEMBER	FORVENTNINGER
JANUAR	KROPPEN VÅR
FEBRUAR	KROPPEN VÅR
MARS	DIGITAL PÅSKE
APRIL	NATUR OG MILJØ
MAI	NATUR OG MILJØ
JUNI	SMÅ FORSKERE
JULI	SOMMERFERIE

Årshjul for Jorda rundt:

SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
SPENNENDE DYR	NEPAL	STOR, STØRRE, STØRST	JULEEVANGELIET

JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI	JUNI
KJENTE LANDEMERKER	SAMENE	LOFOTEN FØR OG NÅ	ULIKE LIVSSYN	NORGE	ANTALL, ROM OG FORM

KROPPEN MIN

Dette opplegget gjennomføres i januar og februar hvert år

Forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn

Målsettinger:

- Utvikle barnas begreper og forhold til egen kropp og følelser
- Utvikle barnas holdninger til å sette grenser for egen kropp
- Skape holdninger til hva som er akseptable/uakseptable hemmeligheter og berøringer
- Gi barna handlingsstrategier for hva de bør gjøre om de eller noen de kjenner havner i vanskelige situasjoner.
- Gi kunnskap

GRUPPE	TEMA	HENSIKT
PÅ LILLESIA	• KROPPEN ✓ Hvordan vi ser ut utenpå ✓ De enkelte kropsdeler • FØLELSER: ✓ Glad ✓ Trist ✓ Sint ✓ Redd	• Bevisstgjøre • Etablere språk og begrep • Kjenne kroppen sin • Positivt forhold til egen kropp • Respekt for andres kropp
SKÅRONGAN	• KROPPEN ✓ Hvordan vi ser ut utenpå ✓ De enkelte kropsdeler • FØLELSER: ✓ Glad ✓ Trist ✓ Sint ✓ Redd • EMPATI/MEDFØLELSE	• Bevisstgjøre • Etablere språk og begrep • Kjenne kroppen sin • Positivt forhold til egen kropp • Respekt for andres kropp • Hvordan fange opp andres følelser. • Kunne forholde seg til andres følelser

4 ÅRS KLUBBEN	• KROPPEN ✓ Hvordan kroppen fungerer • FØLELSER ✓ Glad ✓ Trist ✓ Sint ✓ Redd ✓ Ensomhet • EMPATI/MEDFØLELSE • MOBBING • HA MOT/SLADDRING • RELASJONER – FAMILIE • INTERVJU	• Bevisstgjøring: følelser, uttrykk. • Hvordan fange opp andres følelser • Språk og begreper • Kunne sette seg inn i andres situasjon, forholde seg til andres følelsesuttrykk. • Kunne si i fra/sette grenser • Aksept og respekt for ulik familiesituasjon • Bevisstgjøring og tilknytning • Få kjennskap til hvordan barna har det
SKOLEGRUPPA	• REPETISJON • MOBBING • GODE, VONDE OG ULOVLIGE HEMMELIGHETER • GODE, VONDE OG ULOVLIGE BERØRINGER • HVORDAN BLIR VI TIL	• Bevisstgjøring • Etablere handlingsstrategier • Motvirke skyldfølelse • Kunnskap • Positive holdninger

TRADISJONER

ADVENT

I desember roer vi ned. Vi trekker adventskalender og tenner adventslys hver dag. Vi synger kjente og kjære julesanger, baker kaker, lager julemat og lager julegaver. Tiden er preget av å skape kos og forventninger.

LUCIAFEST

Denne feires rundt 13.desember. Det er kun ungene på storesia som feirer lucia. Vi drar ned på Sentrumsbygget hvor vi synger for foreldrene.

NISSEFEST

Denne holdes like før jul. Vi kler oss i rødt og spiser risengrynsgrøt. Julenissen kommer på besøk med en liten gave til alle barna.

SOLFEST

Feires den første dagen vi ser sola på nyåret.

KARNEVAL

Dette har vi i begynnelsen av februar. Vi kler oss ut og har leker og konkurranser

AVSLUTNING FOR SKOLEGRUPPA

Denne avholdes i begynnelsen av juni. Skolegruppa overnatter i barnehagen der de koser seg med pizza, film og leker. Dagen etterpå tar de fergen til Skrova og så går de på Skrovafjellet.

ÅRSAVSLUTNING

Den feires siste uken i barnehageåret, helst utendørs.

Diverse informasjon

Storsia 760 72 285

Tussi/Tiger`n «lillesia» 760 72 401

Marthe Berg Jacobsen 924 35 029

Lars Mellingsæther 92617410

Postboks 173, 8301 Svolvær

post@solheimbarnehage.no

www.solheimbarnehage.no

6433.0504623 (Nordea)